

2021



# FORMANDENS MUNDTLIGE BERETNING

Tina Svarre Hasselager – Roskilde Lærerelevants ordinære generalforsamling den 18. marts 2021

## Mundtlig beretning

---

Denne beretning dækker perioden fra september 2020 til primo marts 2021.

Grundet nedlukning i forbindelse med Corona-pandemien blev generalforsamlingen 2020 udsat fra 19.marts til 9.september 2020. Den mundtlige beretning 2020 blev derfor udvidet med perioden frem til september 2020.

### Corona

Lærer og forælder, Thomas Balle Roswall, skrev d.9.marts 2021 i et debatindlæg i Politikens Skoleliv bl.a. følgende:

*I sidste uge modtog jeg to breve fra undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil (S). Det ene af brevene modtog jeg, fordi jeg er far til skolebørn – det andet fordi jeg er skolelærer.*

*Brevene gjorde mig lige dele forvirret og frustreret. Som far fik jeg julelys i øjnene, for jeg kunne læse, at der blev delt gaver ud. Eksempelvis står der, at mit barn må komme fysisk i skole, hvis det har svært ved at få hjælp til undervisningen derhjemme. Det må jo gælde i alle de familier, hvor forældre arbejder om dagen, tænker jeg. Tonen er anderledes i det brev, der er skrevet til lærerne. Her er det elever med 'særlige udfordringer', der kan møde i skole. Når man som læreruddannet smager på dette udtryk, fornemmer man, at selvom det ikke er helt entydigt, så handler det vel om elever, der går i specialtilbud eller kommer fra socialt belastede hjem.*

*Hvis man undersøger det nærmere ved at gå på ministeriets hjemmeside, kan man se, at man også taler om elever, der mistrives, men som normalt har det godt – for eksempel udadvendte elever, der bliver drænede for energi og lyst til at lære, når de ser meget få andre.*

*Disse elever skal altså, som det hedder, tilbydes 'almindelig undervisning', men intet er jo almindeligt nu, så hvad i alverden betyder det? Intet sted i udmeldingerne til skoler og lærere, får man samme indtryk, som man får i brevet til forældre: at det også handler om elever, hvis forældre arbejder og derfor ikke kan hjælpe, mens der undervises.*

*Konsekvensen er, at forældre og børn får nogle ganske rimelige forventninger til, hvad velfærdssamfundet nu skal tilbyde, som skolerne kun i ringe grad kan imødekomme.*

Dette indlæg fanger på mange måder essensen af de vilkår medlemmerne har skullet arbejde under i det forgangne år.

Det har af indlysende årsager været et "undtagelsernes arbejdsår", men det har også været et arbejdsår, der har tydeliggjort mange af de alt for ringe vilkår og dilemmaer vi arbejder med under "normale" omstændigheder. Problemerne med inklusion af elever med specielle udfordringer forsvinder ikke med pandemien, dobbeltheden i kommunikation fra politikere til henholdsvis borgere og medarbejdere vil

fortsat lade medlemmerne tilbage som de, der har "aben" og den slingrende kurs i retningslinjer, påbud og anbefalinger vil nok aftage, men fortsat kunne bruges som et strategisk styringsværktøj af ledelsen.

Ingen medlemmer må tvivle på, at Roskilde Lærerforening hver dag, på alle niveauer, arbejder for at skabe mere klarhed i Corona-tiden. Vi får ikke altid ret, men vi er på banen som en seriøs med- og modspiller, der gerne udfordrer de lokale forståelser. Jeg vil i den sammenhæng gerne fremhæve det flotte arbejde, de tillidsvalgte udfører i de lokale TRIO-grupper eller på de lokale arbejdspladser. Et arbejde jeg håber alle medlemmer bemærker og værdsætter. Tværs igennem alle frustrationer og forundringer går nemlig en konstatering af, at en pandemi er uforudsigelig af natur og en fælles udfordring uden ét rigtigt svar. Bl.a. derfor er den konstruktive dialog mellem medarbejdere og ledelse så utrolig vigtig.

## A20 implementering i Roskilde og Professionel Kapital

**Dialog og samarbejde er nøgleordene.....**Også i arbejdet med at implementere A20 på skolerne i Roskilde. Da A20 var blevet vedtaget af medlemmerne, nedsatte vi i Roskilde hurtigt en arbejdsgruppe bestående af Roskilde Lærerforenings formand og næstformand samt to øvrige kredsstyrelsesmedlemmer og skolechefen samt tre skolelederrepræsentanter fra skoleforvaltningen i Roskilde.

Dette arbejde har været et godt samarbejde med respekt for hinandens standpunkter og en udstrakt vilje til at finde løsninger, der giver mest mulig mening for alle. Intentionerne i A20 og det igangværende arbejde med Professionel kapital peger i samme retning: med respekt for lærernes fagprofessionalisme at have fokus på lærernes kerneydelse og at udvise **tillid, gennemsigtighed og retfærdighed**.

For Roskilde Lærerforening er det helt afgørende, at den enkelte lærer og bh.klasseleder forstår, hvordan egen arbejdstid er skruet sammen, og at der er sammenhæng mellem opgaver og tid. De af os, der oplevede overgrebet i 2013, fik i årene derefter en følelse af at blive snydt eller holdt hen med tågede udsagn om ikke at skulle tælle timer, men "bare" have fokus på opgaven.

Trods de særlige udfordringer med Corona er det lykkedes at afholde virtuelle arrangementer om såvel opfølgning på undersøgelsen i forbindelse med Professionel Kapital som igangsætning af processen med A20 på skolerne. Tillidsrepræsentant og skoleleder har langt de fleste steder et godt og givende samarbejde om begge dele. Det betyder ikke, at det er uden uenigheder. Der er indlysende interesse modsætninger, men kunsten er at finde en fælles farbar vej, hvor alles blikke er rettet mod målet: at skabe den gode skole.

Min klare opfordring til alle medlemmer er, at I støtter jeres tillidsrepræsentant i dette store arbejde. Deltag i møderne i faglige klub, så jeres tillidsrepræsentant kan drøfte aktuelle emner med jer, og få jeres mandat til sit samarbejdet med skolelederen. Roskilde Lærerforening er meget bevidst om, at vi med A20 skal gå nye veje, og at det i større eller mindre omfang betyder kulturændringer for både ledelse og medarbejdere. Med A20 følger en fælles forpligtelse til at tage et medansvar for arbejdsvilkårene.

I føromtalt arbejdsgruppe arbejder vi fortsat med udrulning af A20. Roskilde Lærerforening arbejder konkret med at finde flest mulige områder, hvor der kan laves fælles kommunale standarder. I det forgangne år har vi således lavet aftaler vedr. lejrskole, prøveafvikling og undervisning på flere matrikler. I

den kommende tid ser vi fx på muligheden for aftale vedr. introduktion af nyansatte lærere, en aftale om tiden til TR-arbejdet og en opdateret procesplan ved forflytninger.

## Ansvar og indflydelse i en sparetid

Medansvar, medindflydelse, tillid, samarbejde.....Flotte ord behæftet med gode intentioner. Men vi skal ikke være blinde for, at vejen til helvede som bekendt kan være brolagt med netop gode intentioner.

Roskilde Lærerforening vil altid gerne indgå i drøftelser og tage et nødvendigt medansvar, men der findes ingen gratis frokost! Der skal være gensidig respekt og medlemmerne skal konkret opleve at have ordentlige arbejdsvilkår, så de kan løse opgaven med højest mulig kvalitet.

Den konstruktive samarbejdsånd blev bl.a. udfordret ved budget 21-processen i sensommeren. Efter en årrække med produktivitetsforbedringer, ressourcetilpasninger, og hvad man ellers kan finde på at kalde besparelser, var det rent ud sagt provokerende at blive mødt med et krav om at bidrage til genopfyldning af kommunekassen i højt tempo. Ikke det bedste udgangspunkt for nogen ellers fine perspektiver for udviklingen af et godt samarbejde. Men sådan er de "faktiske vilkår i jernindustrien" og sådan er det at arbejde i en politisk ledet organisation. Roskilde Lærerforening lader sig ikke slå ud. Vi arbejder stadig hver dag, på alle niveauer for medlemmerne.

## Roskilde Lærerforenings mange opgaver

I mere normale tider har Roskilde Lærerforening et utal af opgaver at løse. Dels alle de politiske dels de medlemsrelaterede, der fx handler om barsel, sygefravær, arbejdsvilkår og lønsammensætning. I Corona-tiden har der så tilføjet sig et stormvejr af mere eller (især) mindre klare nationale og kommunale retningslinjer og vejledninger, håndtering af sager på konkrete arbejdspladser og behandling af personsager i virtuelle fora.

*"At blive hjemsendt", "at arbejde hjemmefra" .....*Smag lidt på det. Det smager af hygge i sofaen og god tid til hobbybetonede sysler.

Men virkeligheden er en anden: aldrig er der blevet arbejdet så meget, i så mange timer. Medlemmerne har knoklet og knokler stadig på virtuelle platforme med borgerkontakt, undervisning, vejledning, møder o.s.v. fra umagelige pladser ved spiseborde. Vi skal heller ikke glemme alle de medlemmer, der enten er tilbage på skolerne i fuldt omfang hos de yngste skolebørn eller i afgrænset omfang med de ældre elever. Kort sagt: ALLE har været og er udfordret af vilkårene under pandemien. Heldigvis byder tiden også på et hav af kreative løsninger og der udvises stadig, trods en omsiggribende Corona-træthed, en imponerende fleksibilitet.

Roskilde Lærerforenings kontor på Møllehusvej er normalt åbent fra 8 – 15.30 med telefontid mellem 9 og 15, men gennem det seneste år har vi nærmest været på døgnet rundt – også i weekender og ferier. Vi er der for jer, medlemmerne, og vi har fokus på at være klar, når I behøver os. Det princip holder vi højt – meget højt -, men vi har alle brug for at koble fra og holde rigtigt fri ind imellem. Det håber jeg, I har forståelse for.

## Om kredsstyrelsens indsatsområder

Trods de vanskelige arbejdsvilkår er det lykkedes kredsstyrelsen at arbejde med de vedtagne indsatsområder og at forholde sig til aktuelle temaer. Særligt har vi haft mange indgående drøftelser i forbindelse med implementering af A20 i Roskilde. Jeg vil gerne benytte lejligheden til at takke kredsstyrelsen for med ildhu og engagement at bidrage til en konstruktiv debat. Det er afgørende med et stærkt og løsningsorienteret mandat, når vi i forskellige sammenhænge sidder i forhandlingsituationer.

## Danmarks Lærerforening i det lokale perspektiv

Der er og skal være en sammenhæng mellem det landspolitiske og det lokale arbejde. Roskilde Lærerforening er formelt repræsenteret med de kongresdelegerede på foreningens kongresser. Dertil kommer de mange sammenhænge, hvor vi deltager i konkret politikudvikling og har (eller tager) medindflydelse. Fx i arbejdet med en fælles tilgang til læringsplatforme, udvikling af læreruddannelsen og den bredere udvikling af foreningen i projektet *Gearet til fremtiden*.

Det seneste år har det dominerende tema selvfølgelig været Corona-krisen og alle de indsatser, det har affødt. Mange problemer og spørgsmål har krævet en landspolitisk stillingtagen, men mindst ligeså meget har krævet et lokalt benarbejde helt ud på arbejdspladsniveau. Jeg vil her – igen - fremhæve de lokale tillidsrepræsentanters store arbejde. I samarbejde med arbejdsmiljørepræsentanterne, har de i TRIO-samarbejdet løftet og fået afklaret mange konkrete problemer.

OK21 er som bekendt blevet landet, hvilket er uddybet i den skriftlige beretning og via forskellige udsendelser fra Danmarks Lærerforening. Resultatet sendes til afstemning hos medlemmerne i perioden 6.-19.april. Kredsstyrelsen i Roskilde Lærerforening er enige om at anbefale et JA til overenskomsten. Allervigtigst er det dog, at flest mulige medlemmer benytter sig af stemmeretten. Herfra skal der lyde en klar opfordring til, at alle hjælper med at få stemmeprocenten i Roskilde op på et acceptabelt niveau.

## Fagbevægelsens Hovedorganisation. Den lokale struktur.

Sammenlægningen af FTF og LO til FH, Fagbevægelsens Hovedorganisation, blev i 2020 udbygget med en ny lokal struktur. De regionale FTF enheder og lokale LO sektioner blev sammenlagt i lokale FH sektioner. Roskilde hører derfor til i FH Sektion Østsjælland, bestående af flg. kommuner: Roskilde, Greve, Lejre, Køge, Solrød og Stevns.

Fra FH er der blevet givet mulighed for at tilkoble en kommunal struktur, hvilket blev besluttet i FH Østsjælland. Lidt atypisk valgte vi at dele os i to kommuneudvalg et bestående af Køge, Stevns og Solrød og et bestående af Greve, Lejre og Roskilde. Jeg blev valgt som formand for sidstnævnte og kan med denne post medvirke til at sætte dagsordenen for de mange fælles interesser i fagbevægelsen.

Netop det fælles skal være kendetegnende for arbejdet i FH. Hvad enten vi er privat eller offentligt ansat, faglært eller ufaglært, så har vi samme interesse i ordentlige arbejdsvilkår og hvad der ikke lige handler om mig og mit felt får sandsynligvis indflydelse på mine børns muligheder.

Og JA, så er vi tilbage ved folkeskolen og lærernes mulighed for at lykkes med opgaven. For er det ikke dér, vi siger, fremtiden begynder?

Med disse ord overlader jeg såvel den skriftlige som den mundtlige beretning til generalforsamlingens behandling.