

Roskilde Lærereforenings medlemsundersøgelse 2010

Medlemsundersøgelsen 2010 drejede sig om forskellige emner, der er med til at definere lærernes og børnehaveklasseledernes arbejdsmiljø:

- den inkluderende folkeskole
- kommunikationen på skolerne via skoleintra
- elevplansarbejdet
- teamsamarbejdet

og derudover spørgsmål om stress

Ikke mindst set i lyset af voldsomme kommunale besparelser, hvoraf 1. runde allerede var blevet udmøntet, da medlemsundersøgelsen blev gennemført i oktober 2010, og hvor der nu snart bliver udmøntet en 2. runde, så var det vigtigt for foreningen at få en pejling på, hvor vi skal have fokus fremadrettet, og hvor tingene går okay.

Medlemsundersøgelsen var målrettet: 1. normalskolen og 2. specialskolen/specialklasser. Man skal være opmærksom på, når man linker over til selve undersøgelsen, at 1. halvdel er besvarelser fra normalskolen og 2. halvdel er fra specialskolen/specialklasser.

Nogle af resultaterne i medlemsundersøgelsen var overraskende i forhold til, hvad foreningen tidligere har haft af tilbagemeldinger i forhold til disse emner, og nogle resultater svarede desværre til forventningerne.

Overraskende positivt var synet på teamsamarbejdet og skoleintra. Det ikke-overraskende og negative var forholdene i den inkluderende skole og synet på udbyttet af arbejdet med elevplaner i forhold til den tid og de kræfter, der bliver brugt på det.

Stress fylder desværre også alt for meget.

Det positive først:

Teamsamarbejdet opleves af de fleste som velfungerende og givende; man føler sig værdsat i sit team. Det er en glædelig udvikling i forhold til en tidligere undersøgelse i gl. Roskilde fra 2007, hvor tilbagemeldingerne var, at der var problemer i mange teams med at få samarbejdet til at fungere.

Systemet skoleintra og de muligheder, det giver, for kommunikation i teamet, med ledelsen, eleverne og forældrene ser også ud til at have fundet et godt ståsted. Som forening har vi haft meget fokus på lærernes arbejde og forpligtelser i forbindelse med indførelsen af skoleintra. Og medlemsundersøgelsen viser nu, at der stort set er tilfredshed, og at man oplever en styrket kommunikation på alle områder – dog mindre i forhold til ledelsen.

I det røde felt:

Den inkluderende skole – 72,0% af lærerne og børnehaveklasselederne i normalskolen svarer, at de i deres klasser har elever, der på grund af store faglige vanskeligheder og/eller på grund af adfærd, kontakt og trivsel burde have et andet undervisningstilbud. Det må siges at være et forskrækkende højt tal set i lyset af, at Roskilde Kommune mener, at der skal inkluderes endnu flere elever med forskellige vanskeligheder i normalklasserne. LP-modellen er for nogle en hjælp, men 52,3% mener ikke at arbejdet med LP-modellen giver dem bedre muligheder for at rumme elever, der tidligere ville være blevet udskilt. På specialområdet har man også i klasserne elever, som lærerne ikke mener får det rigtige undervisningstilbud; tallet er dog heldigvis lavere end tallene for normalskolen.

Elevplaner opleves af en tredjedel af medlemmerne som en styrkelse af skole/hjemsamarbejdet, mens halvdelen ikke deler den opfattelse. Men der hvor medlemmerne kommer i helt op i det røde felt med hensyn til elevplansarbejdet er, når de bliver spurgt, om den tid, de bruger på arbejdet med elevplaner står mål med det udbytte, de får af det – her svarer 76% nej.

Stress – rigtig mange lærere og børnehaveklasseledere har perioder, hvor de føler sig stresset, det gælder både normalskolen og specialskolen/klasser: 68 % svarer, at de i perioder føler sig stresset. Da medlemsundersøgelsen blev foretaget i efteråret 2010 havde 11,3 % på normalskoleområdet og 22,2% på specialskoleområdet været sygemeldt med stress inden for det sidste år. Og bliver tallene for sygefravær på grund af arbejdsbetinget stress gjort op, kan det kun give anledning til forskrækkelse. Alle skoler har ellers en stresspolitik; den er der vist grund til at se nærmere på!

Til sidst i undersøgelsen bliver medlemmerne bedt om at prioritere, hvilke 3 forhold der er med til at gøre arbejdet på skolen mindre attraktivt. Topscorerne ses i skemaet nedenstående, hvor vi har taget de 4 højst scorende forhold med.

De 4 væsentligste forhold, der er med til at gøre arbejdet mindre attraktivt
Normalskole **Specialskole-og klasser**

Dokumentationsopgaver	49,2%	Dokumentationsopgaver	45,8%
Manglende mulighed for at gøre noget for børn med problemer	60,7%		
Uoverkommelige opgaver i forhold til den tid, der er til rådighed	48,6%	Uoverkommelige opgaver i forhold til den tid, der er til rådighed	44,1%
Manglende mulighed for efter/videreuddannelse	25,3%	Manglende mulighed for efter/videreuddannelse	39,0%
		Dårlige fysiske rammer	33,9%